

Поурочный план

Раздел долгосрочного плана: Дата:	Здоровье и безопасность	Школа: ФИО учителя: Количество присутствующих:	отсутствующих:
Класс:	8		
Тема урока:	Безопасность в сети		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.4.2.1 – соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг и другие)		
Цели урока	Сформировать понимание о различных видах риска и необходимости соблюдения правил безопасности пользователя при работе в компьютерной сети		
Критерии оценивания	<p>Знание и понимание</p> <p>приводит примеры мошенничества в интернете; приводит примеры агрессии в интернете;</p> <p>перечисляет и объясняет методы защиты от мошенничества/агрессии в интернете;</p> <p>устанавливает надежный пароль на документы, архивы содержащие конфиденциальную информацию.</p>		
Языковые цели	<p>Учащиеся могут: употреблять соответствующую терминологию и язык при описании правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете).</p> <p>Предметная лексика и терминология: личная безопасность, коммуникационные риски, угроза, безопасность, интернет-мошенничество, кибербуллинг, фишинг, спам, вирус, защита, пароль, конфиденциальность, доступ.</p> <p>Полезные выражения для диалога/письма: При использовании личной информации необходимо обращать внимание на...</p>		
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется через работу в парах и группах, а также через изучение материалов урока: развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность, ответственность за принятие решений.		
Межпредметные связи	Литература (рифмы), биология (понятие вируса)		
Предварительные знания	Использование Internet-ресурсов для исследования (7 класс); правила техники безопасности при работе за компьютером		
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Начало урока	1. Создание коллаборативной среды, актуализация		Азбука

0-6	<p>опорных понятий (работа с классом): учитель предлагает учащимся посмотреть мультфильм «Азбука безопасности в Интернет», организовав обсуждение рисков общения в сети, предлагая определить ключевые термины урока и сформулировать тему и цель урока. Таким образом, учитель совместно с учащимися определяет тему и цели урока.</p>	<p>безопасности в Интернет https://www.youtube.com/watch?v=qhwWr4ZnPqE (файл прикреплен к уроку)</p> <p>Презентация к уроку (слайд № 1-2)</p>
Середина урока 7-21	<p>2. Изучение нового материала</p> <p>Учащимся предлагается перечислить проблемные ситуации, связанные с безопасностью в сети и найти решение проблемы. После перечисления возможных угроз учитель предлагает разделиться на три группы и сформулировать правила безопасного поведения в сети для выбранной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мошенничество в Интернете: https://rg.ru/2015/02/04/moshenniki-site.html <ol style="list-style-type: none"> 1.1 твоя страница заблокирована. Тебе пришло sms-сообщение с предложением снять блокировку и просьбой выслать для этого пароль и другую информацию. 1.2 На начало летних каникул ты получил письмо-предложение заработать определенную сумму (100 долларов в неделю), набирая тексты со сканированных изображений. Для чего было предложено выслать номер банковской карты родителей и код. 2. Агрессия подростков в Интернете, Кибербулинг. http://www.7ya.ru/article/Aggressiya-podrostkov-v-Internet-trolling-i-kiberbulling/ <p>Возможные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие существуют угрозы безопасности в сети? • Какие существуют риски при пользовании интернетом, и как их можно снизить? • Какие виды мошенничества существуют в сети Интернет? • Как защититься от мошенничества в сети Интернет? • Что означает угроза распространения личной информации? • Какой вред может быть нанесен пользователю при распространении личной информации? • Как меры необходимо предпринять для защиты личной информации? <p>Все: приведут по одному примеру риска при работе в сети; назовут один из методов защиты от мошенничества. Многие: приведут две причины возникновения угроз безопасности при работе в сети; два метода защиты. Некоторые: приведут не менее трех методов защиты от мошенничества, обоснуют эффективность выбранного метода защиты.</p>	<p>Презентация к уроку (слайд № 3-4)</p>
	<p>3. Коллективное обсуждение: учащиеся в группах обсуждают ситуации, представленные на слайдах, презентуют свое решение поставленной задачи, используя опорные фразы.</p> <p>Возможные ответы: Интернет-риски: http://detionline.com/helpline/risks</p>	

22-23	<p>4. Физминутка. Учитель предлагает выполнить комплекс упражнений для глаз, которые помогут учащимся их расслабить и снять напряжение.</p> <p>http://www.redov.ru/medicina/kompyuter_ubiica/p2.php#metkadoc9</p>													
24-28	<p>5. Коллективное обсуждение: Учитель подводит итог обсуждения, акцентируя внимание на правилах, которые явно не прозвучали.</p> <p>Рекомендации по безопасности в сети Интернет</p> <table border="1" data-bbox="280 521 1121 987"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 521 347 636">№</th> <th data-bbox="347 521 547 636">Вид опасности</th> <th data-bbox="547 521 1121 636">Рекомендации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 636 347 719">1</td> <td data-bbox="347 636 547 719">Вирусы</td> <td data-bbox="547 636 1121 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 719 347 833">2</td> <td data-bbox="347 719 547 833">Мошеннические письма</td> <td data-bbox="547 719 1121 833"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 833 347 987">3</td> <td data-bbox="347 833 547 987">Получение доступа к аккаунтам</td> <td data-bbox="547 833 1121 987"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>Заполняют таблицу «Правила безопасности в интернет», задают уточняющие вопросы.</p>	№	Вид опасности	Рекомендации	1	Вирусы		2	Мошеннические письма		3	Получение доступа к аккаунтам		<p>Презентация к уроку (слайд № 5-6) Дидактические материалы. Материал 1</p>
№	Вид опасности	Рекомендации												
1	Вирусы													
2	Мошеннические письма													
3	Получение доступа к аккаунтам													
27-30	<p>6. Закрепление изученного. Буриме. Учащимся предлагается сыграть в Буриме в игровой форме под музыку, дописав пропущенные слова.</p> <p>https://infourok.ru/urok-konspekt-bezopasnost-v-seti-internet-1612339.html</p>	<p>Презентация к уроку (слайд № 7-9) Дидактические материалы. Материал 2</p>												
31-36	<p>Учащиеся предлагают пропущенные слова</p> <p>6. Индивидуальная работа. Учащимся предлагается в learningapps.org выполнить индивидуально задание:</p> <p>1. Собрать пазл https://learningapps.org/1690037 или</p> <p>2. Найти пару https://learningapps.org/1190562</p> <p>Дифференциация:</p> <p>1. Предлагается сохранить результаты выполнения задания 1 (сделать скриншот), добавив в файл ФИО, но защитив от НСД.</p> <p>2. https://learningapps.org/568704</p> <p>3. https://learningapps.org/index.php?s=мошеничество</p> <p>Все: верно укажут три риска в сети; Многие: верно определяют четыре риска в сети Некоторые: установят надежный пароль на документ, либо на архив.</p> <p>Учащийся выполняет в классной комнате самостоятельно задание. Форма проверки – самооценивание.</p>	<p>Презентация к уроку (слайд № 11)</p>												

<p>Конец урока 37-40</p>	<p>7. Рефлексия. Учащимся предлагается закончить фразы: Сегодня на уроке я узнал ... Я буду применять полученные знания на... Мне понравился урок ...</p>	<p>Презентация к уроку (слайд № 12)</p>
<p>Учащийся обдумывает, заканчивая одно из предложений.</p>		
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дополнительная поддержка Работа в группах – поддержка одноклассников. Помощь учителя, если требуется. Более способные учащиеся могут продемонстрировать аспекты своих решений, которые показались интересными/более сложными другим учащимся. Ключевой принцип дифференциации на уроке – усложнение.</p>	<p>Обратная связь одноклассников. Ответы на вопросы - всего класса и один на один во время основной части урока. Использование вопросов при выполнении главного задания, в процессе движения между группами. Использовать обзорные вопросы, чтобы понимать результаты/успехи. Использование взаимооценивания и самооценивания.</p>	<p>Напомнить о некоторых правилах техники безопасности при работе с компьютерной техникой, например о том, что необходимо быть осторожны при установке экрана, клавиатуры и мышки; остерегаться проводов, так как они представляют угрозу передвижению.</p>